

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний авіаційний університет
Освітня програма	6960 Технології електронних мультимедійних видань
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	186 Видавництво та поліграфія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

04.04.2023 р.

Справа № 0115/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 18 "Виробництво та технології" у складі:

Гавенко Світлана Федорівна – головуючий,

Антюшко Дмитро Петрович,

Бородіна Наталія Анатоліївна,

Захаркевич Оксана Василівна,

Ковбаса Володимир Миколайович,

Кшивецький Богдан Ярославович,

Пелик Леся Василівна,

Судаков Андрій Костянтинович,

Тверда Оксана Ярославівна,

Хаджинова Світлана Євстафіївна,

за участі запрошених осіб:

Сидоренко Катерина - заступник декана – представник ЗВО,

Бобарчук Олександр Антонович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний авіаційний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	6960
Назва ОП	Технології електронних мультимедійних видань
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	186 Видавництво та поліграфія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 10, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

ОПП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням пропозицій студентів, зокрема що стосується блоку вибіркових дисциплін. В переважній більшості пропозицій стейкхолдерів, приєднаних до ОП (редакція 2022 р. <https://cutt.ly/h3c6NO1>) не містять рекомендацій щодо змін в ОП, зокрема програмних результатів навчання. ОП в редакції 2022 року змінилась введенням ОК «Економіка підприємств видавничо-поліграфічної галузі» за рекомендацією акредитаційної експертизи. Проте не виявлено змін в обов'язкових компонентах ОП, які б стосувались поглибленого вивчення технологій створення електронних мультимедійних видань

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

При розробці ОП використовувався досвід вітчизняних ЗВО, які готують фахівців за даним напрямком і ОПП та закордонний досвід (Політехнічного інституту м. Томар (Португалія). У звіту самооцінювання ВО вказує, що метою ОП є розроблення та виготовлення мультимедійних видань для авіаційно- космічної галузі, оскільки цього вимагає ринок праці. Отже, ОПП спрямовано на набуття студентами компетенцій зі створення мультимедійних видань різних видів. Але як стверджує ЕГ, переважна більшість студентських робіт стосується дизайну, макетування та верстання друкованих видань, а не мультимедійних видань для авіаційно-космічної галузі (електронних книг, рекламних видань з елементами доповненої реальності, мультимедійних застосунків тощо).

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП розроблено на основі Стандарту ВО за спеціальністю 186 «Видавництво та поліграфія, проте аналіз ОП показує, що матриці відповідності ОК ПРН, утруднюють здобувачам повною мірою досягти фахових компетентностей, спостерігається порушення логічної послідовності вивчення деяких дисциплін (наприклад, ОК26 “Додрукарське опрацювання інформації” вивчається протягом 2-х семестрів (5,6), а КР з даної дисципліни виконується в 5 семестрі, в той час коли виконання КР має бути логічним завершенням вивчення ОК 7

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень E

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОПП «Технології електронних мультимедійних видань» містить 240 кредитів, що відповідає Стандарту спеціальності 186 «Видавництво та поліграфія» для першого (бакалаврського) рівня ВО. Із загального обсягу кредитів, 180 кредитів (це 75% від загального обсягу ОП) відведено на опанування обов'язкових ОК, 60 кредитів (це 25% від загального обсягу ОП) – на опанування ОК за вибором здобувача ВО. Скорочений термін навчання “обсягом 180 кредитів” здійснюється на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр». ОП містить два переліки обов'язкових ОК для повного та скороченого терміну навчання.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Зміст ОП має певну структуру, ОК відображені у структурно-логічній схемі та відповідних матрицях і уможливають досягнення цілей та програмних результатів навчання

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП, загалом, відповідає предметній області визначеної спеціальності, однак в деяких РП ОК вимагають осучаснення і конкретизації у відповідності до тенденцій розвитку технологій електронних мультимедійних видань

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Здобувачі можуть ознайомитися з переліком та силабусами фахових вибіркового ОК на сайті кафедри КМТ в розділі «Індивідуальна освітня траєкторія» за блоками «рекомендовані» та «альтернативні» (<https://cutt.ly/n8eMctH>) та сайті факультету в «Каталозі навчальних дисциплін вільного вибору ...» (<https://cutt.ly/D8eMPQi>).

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОПП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів. Цьому сприяють заключені відповідні угоди про співпрацю з підприємствами (<https://cutt.ly/B3vyqbj>). Передбачено «Фахово-ознайомлювальну практику» в 2 сем. <https://drive.google.com/file/d/1ZFXdv2usXa6GFY9X5gJ5WcdbUOMmSk7a/view>; «Технологічну практику» в 6 сем. - <https://drive.google.com/file/d/1FtxKYIrlRcJtYUMUQtuDbcueoArr1I6b/view>; «Переддипломну практику» в 8 сем. - <https://drive.google.com/file/d/1WBL5o989l5B1Ggyx4oWmRluVoea5itk1/view>). Всі практики відносяться до обов'язкових ОК ОП та НП. У скороченому терміні навчання НП передбачена “Інформаційно-технологічна практика” та “Технологічна практика”, які дещо тотожні за змістовим спрямуванням та наповненням.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Набуття здобувачами соціальних навичок за ОП передбачено ОК1, ОК3, ОК10, ОК17, а також, в рамках факультативних ОК

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійного стандарту немає.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг ОП та окремих ОК (у кредитах ЄКТС) визначається документом «Методичні рекомендації з розробки навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти в НАУ» (<https://cutt.ly/D8qcJM8>).

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою не здійснюється

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП, є чіткими та зрозумілими, здійснюються в межах ліцензованого обсягу, не містять дискримінаційних положень, розглядаються членами Приймальної комісії, затверджуються Рішенням Вченої ради НАУ, оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО (<https://pk.nau.edu.ua/pravyly-priyomu-2022/>).

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості освітньої програми. Прийом на перший курс цієї ОП відбувається на базі ПЗСО (за результатами НМТ/ЗНО) та на базі ступеня «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») (НМТ/ЗНО).

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Вченою радою НАУ (протокол від 26.06.2019 № 6) та наказом Ректора від 09.07.2019 № 336/од затверджене «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у НАУ», яке розміщене на сайті Інституту міжнародного співробітництва та освіти НАУ за посиланням http://imco.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya_18_07_19.pdf.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Положення «Про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти Національного авіаційного університету» затверджене наказом ректора від 03.10.2022 № 309/од, розміщене на сайті ЗВО.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Регламентування форм і методів навчання та викладання здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті» (<https://cutt.ly/J3lDked>). Навчання на ОП здійснюється у денній (очній) та заочній формах. Навчальні заняття проходять в режимі онлайн з використанням освітньої платформ Google Classroom.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

На сайті випускової кафедри у вільному доступі знаходяться ОП та НП (<https://cutt.ly/v3NKEMA>), РП обов'язкових і 15-ти вибіркових ОК (<https://cutt.ly/R3NKUfe>) та силабусів ОК вільного вибору (<https://cutt.ly/r3NK1j8>), посилання на навчально-методичні комплекси (НМК) ОК в репозиторії НАУ

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації даної освітньої програми. На сайті кафедри опубліковані здобутки студентів та перелік кваліфікаційних робіт лауреатів огляд-конкурсу на кращу дипломну роботу (<http://kmmt.nau.edu.ua/kmmt-page/students-achievements/>). Функціонує студентський науково-дослідницький центр «Multimedia» (<http://kmmt.nau.edu.ua/student-page/multimedia-club/>).

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення РП відбувається за ініціативи викладачів на засіданні кафедри комп'ютерних мультимедійних технологій. В основі потреби в оновленні лежать: потреби галузі, результати професійних стажувань, підвищення кваліфікації НПП, пропозиції від стейкхолдерів. НПП використовують власні наукові розробки в навчальному процесі.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

НАУ має відповідні документи, що виступають в якості основи для підтримання процесу інтернаціоналізації: Стратегія розвитку НАУ до 2030 року (<https://cutt.ly/l3MdRT7>), Стратегія інтернаціоналізації співробітництва в галузі освіти НАУ на 2018-2028 роки (<https://cutt.ly/23MdZef>)

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

не застосовується

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які регламентуються «Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю» (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_organ%D1%96zac%D1%96yu_ta_provedennya_potochnogo_%D1%96%20semestrovogo_kontrolyu_05_03_2020.pdf), окремими розділами «Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ» (nau.edu.ua/site/variables/news/2020/2 Лютий/2020.02.07 Положення про організацію освітнього процесу в НАУ_2019.pdf).

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень E

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень E

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

З «Табл.2. самоаналізу» викладання нормативних ОК на ОП забезпечують 9 НПП: 1 д.пед.н., 2 к.пед.н., 4 к.т.н., 2 без наук. ступеня, з яких один сумісник. В освітньому процесі задіяні 10 НПП з інших кафедр. Додатково до викладання лабораторних залучені 5 НПП кафедри: 1 к.т.н., 1 к.е.н., 3 без наук. ступеня. Згідно табл.2 СО, 1 к.т.н., доц. (0,5 ставки) за напрямом «поліграфія»; 3 НПП, що мають вищу освіту за напрямом «поліграфія», з яких 1 к.т.н. за спеціальністю 01.02.05 «Механіка рідини, газу та плазми» (1 ставка), 1 без наук.ступ. (0,5 ставки), 1 без наук.ступ. сумісник. Кваліфікація підтверджується виключно стажуванням. Аналіз освітньої/професійної кваліфікації НПП, що задіяні до проведення занять з вибіркових дисциплін, також здебільшого не відповідає ОК. Виконується менше 4-х пунктів професійної діяльності НПП за останні 5 років: Мамонов Ю.П.: п.1 – має бути 5, наведено 1, п.3 – 5-ро співавторів, відсутній обсяг авт. арк. кожного співавтора, п.4 – має бути 3, наведено 2, п.12 – має бути 5, наведено 3, п.20 – не за останні 5 років; Козак П.М.: п.4 – наведено 5 посібників видавництва НАУ, у каталозі бібліотеки/репозитарію НАУ усі відсутні, п.20 – не за останні 5 років; Віхоть О.М.: п.2 – з 5 патентів тільки 2 за останні 5 років, п.12 – має бути 5, наведено 2; Левченко С.В.: п.3 – 5-ро співавторів, відсутній обсяг авторських аркушів кожного співавтора, п.4 – має бути 3, наведено 2, п.12 – має бути 5, наведено 1; Кевлюк І.В.: п.1 – має бути 5, наведено 2, п.4 – має бути 3, наведено лише дві робочі програми, п.12 – має бути 5, наведено 3.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Конкурсний добір викладачів кафедри регламентовано вимогами Закону України «Про освіту» та затвердженого Вченою радою НАУ «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у Національному авіаційному університеті» (<http://surl.li/dhbsp>). Добір викладачів відбувається на конкурсній основі. Однак, у процедурі конкурсного добору чітко не визначено вимоги до професійних якостей викладачів, відсутні вимоги до відповідності базової освіти, наукового ступеню спеціальності/освітній програмі, наявне з вимог тільки вчене звання за профілем кафедри. Цього року ОП підсилили викладачі Мамонов Ю.П., Козак П.М., що відповідають за освітньою кваліфікацією, проте у них не виконується п.38 «Ліцензійних умов...». Спостерігається невідповідність сфери наукових інтересів викладачів кафедри з навчальними дисциплінами, які вони читають на ОП.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Випускова кафедра залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Підписано угоди про співпрацю з низкою підприємств (<http://kmmmt.nau.edu.ua/student-page/jobs/>). Залучаються роботодавці також до рецензування дипломних робіт

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Випускова кафедра залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Підписано угоди про співпрацю з низкою підприємств (<http://kmmmt.nau.edu.ua/student-page/jobs/>). Залучаються роботодавці також до рецензування дипломних робіт

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів. Процедуру підвищення кваліфікації та стажування регламентує «Положення про підвищення кваліфікації (стажування) НПП НАУ» (<https://cutt.ly/D8e5pKz>). Всі викладачі пройшли стажування за останні 5 років, проте у викладачів Козак П.М., Веретільник Т.І., Мамонов Ю.П. не зазначено в СА кредити (годин) та термінів стажування

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності, передбачає матеріальні та моральні заохочення, які регламентуються: Статутом (<http://surl.li/amepd>), Колективним договором НАУ (<http://surl.li/bfnpb>), Положенням про преміювання працівників (<http://surl.li/eiyeu>).

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Відомості про кількісні та якісні показники матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності НАУ є загальнодоступними та наведені на сайті університету (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/NAU_doc_nac_2019/NAU_mat_teh_zabezpech.pdf).

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

ЗВО надає безоплатний доступ до всіх ресурсів, необхідних для навчання та викладання на ОПП, що акредитується. Студенти мають вільний та безоплатний доступ до інфраструктури НАУ, а саме: Центру культури та мистецтв НАУ (<https://cutt.us/9p285>), Навчально-спортивного оздоровчого центру (<https://cutt.us/GZdm9>), Медичного центру (<http://medcenter.nau.edu.ua/>), Центру харчування (<https://cutt.us/kDqKD>).

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

У ЗВО «Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю» (<https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/kreditno-modulna-sistema/>) регламентуються заходи, спрямовані на освітню, соціальну, інформаційну та консультативну підтримку студентів.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО приділяє значну увагу забезпеченню реалізації прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами. На сторінці НАУ у розділі «Інклюзивна освіта» (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/inklyuzivna-osvita/>) доступна інформація про заходи, реалізовані у закладі та спрямовані на надання допомоги особам з особливими потребами. Концепція організації інклюзивного навчання розміщена на сайті НАУ (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/inklyuzivnaosvita/>)

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визначено чітку політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Порядок вирішення конфліктних ситуацій зрозумілий та регламентований низкою локальних документів: «Антикорупційною програмою НАУ» (<https://cutt.us/41ZAX>), «Положенням про організацію внутрішньої службової перевірки в НАУ» (<https://cutt.us/Hc9PS>), «Положенням про булінг, мобінг, кібербулінг, харасмент» (<https://cutt.us/hjBbc>).

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

не застосовується

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Кафедра залучає роботодавців до перегляду та рецензування освітньої програми. Протягом останніх двох років значно розширились зв'язки з роботодавцями, про що свідчать підписані договори про співпрацю зі значною кількістю підприємств

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників, яка передбачає: телеграмканал кафедри, учасниками якого є випускники (t.me/kmmt_nau), забезпечення прямого контакту випускників із роботодавцями; анкетування випускників (<http://surl.li/bdnek>); розповсюдження інформації та участь в організації заходів університету та факультету, спрямованих на працевлаштування студентів («День професій в НАУ» nau.edu.ua/ua/news/2021/1/den-profesiy-v-nau.html).

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

В ЗВО розроблено «Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ» ([nau.edu.ua/download/Quality Assurance_ukr/NAU_doc_nac_2019/Pologennja_pro_zabezpechennja_jakosti_1.pdf](http://nau.edu.ua/download/Quality_Assurance_ukr/NAU_doc_nac_2019/Pologennja_pro_zabezpechennja_jakosti_1.pdf)), згідно якого до процесу залучені всі учасники процесу на різних рівнях – від кафедрального до загальноуніверситетського, систематично проводяться опитування здобувачів ВО щодо якості надання освітніх послуг <http://fmv.nau.edu.ua/моніторинг-якості-реалізації-освітніх/>.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Це підтверджується такими документами, як Статус НАУ (нова редакція - <https://cutt.ly/t3lKIOh>), Правила внутрішнього розпорядку НАУ (<https://cutt.ly/I3lS3Y7>), Положення про організацію освітнього процесу в НАУ (<https://cutt.ly/J3lDked>), Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю (<https://cutt.ly/W3lLq4Z>) та ряд інших Положень, розміщених на сайті НАУ в розділі «Положення» (<https://cutt.ly/s3lLoLf>). Документи знаходяться у вільному доступі на сайті НАУ і є доступними всім учасникам освітнього процесу.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

не застосовується

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

У ЗВО оприлюднено точну та достовірну інформацію про ОП. На сайті наявні: ОПП, навчальні плани за роками набору, рецензії-відгуки на ОП (<https://cutt.ly/h3c6NO1>), робочі програми за обов'язковими та 15-ю вибірковими компонентами ОП (<https://cutt.ly/uzvwZgA>), силабуси за всіма (крім «Генега структури книги») вибірковими ОК (<https://cutt.ly/63vtffb>), посилання на підписані угоди про співпрацю з підприємствами та перелік посад, за якими можуть працювати випускники ОС «Бакалавр» даної ОП (<https://cutt.ly/V3vyqbj>), та інші.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Внести корективи у логічну послідовність ОК для досягнення зазначених результатів навчання, внести зміни у наповнення ОК відповідно цілей ОП «Технології електронних мультимедійних видань».

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Регулярно здійснювати перегляд змістового наповнення тем нормативних ОК даної ОП, ФК та ПРН відповідно до Стандарту та тенденцій сучасного розвитку технологій електронних мультимедійних видань. Окреслити мету та узгодити завдання для к "Фахово-ознайомлювальної практики" , "Технологічної практики" , "Інформаційно-технологічної практики"

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

У РНП та силабусах ОК визначити конкретні варіанти можливостей зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Для підсилення взаємозв'язку навчання та дослідження збільшити кількість написання спільних публікацій (статей) здобувачів ВО і викладачів даної ОП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Для покращення системи оцінювання знань здобувачів рекомендувати внесення в робочі програми критеріїв оцінювання результатів навчання з врахуванням вагових коефіцієнтів за виконання відповідних завдань

Критерій 6. Людські ресурси

Підсилити кадровий склад НПП, які викладають за даною ОП, щоб забезпечити їх рівень професійної відповідності обов'язковій мінімальній кількості (4 пунктам) Ліцензійних вимог

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Для поліпшення освітнього процесу розробити методичне забезпечення до виконання курсових робіт та випускової кваліфікаційної дипломної роботи за даною ОП

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Конструктивніше здійснювати перегляд та змістове оновлення ОП з врахування вимог як здобувачів, так і роботодавців

Критерій 9. Прозорість та публічність

Для підвищення прозорості процесу формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів оприлюднити на сайті не тільки перелік, але й зміст нефахових дисциплін

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ГАВЕНКО СВІТЛАНА ФЕДОРІВНА